



正阳县职业中等专业学校 质量年度报告 (2025 年度)



2025 年 12 月 05 日

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 正阳县职业中等专业学校 职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：正阳县职业中等专业学校

法定代表人（签名）：窦明升

2025 年 12 月 5 日

— 13 —

年报公开形式：正阳县职业中等专业学校官网
网 址：www.hnzyzz.com

正阳县职业中等专业学校质量年度报告

(2025 年度)

前 言

正阳县，隶属于河南省驻马店市，地处淮汝之滨，南与罗山、信阳隔淮河相望，东邻新蔡、息县，北靠汝南、平舆，西与确山接壤，京港澳高速、大广高速、沪陕高速、新阳高速环顾四周。县域总面积 1903 平方公里，辖 18 个乡镇、2 个街道，总人口 86 万，其中耕地面积 222 万亩。

正阳县史称“膏粱丰腴之地”，素有“一半米一半面，掏钱难买正阳县”的美誉，拥有花生、生猪、小麦三张全国“农业百强县名片”，先后荣获全国花生种植第一大县、全国生猪调出第一大县、全国粮食生产百强县、国家级农业科技示范园区（核心区），全国主要农作物生产全程机械化示范县、全国绿色食品原料（花生、小麦）标准化生产基地县、全国农村创新创业典型县范例、全国“一县一品”品牌立县十强县、全国种养结合整县推进示范县、全国“一县一品”品牌扶贫行动计划县、河南省农业标准化生产示范县、全省一二三产融合发展示范县等荣誉称号。

正阳县成功创建“国家卫生县城”“省级文明县城提名城”“省级园林县城”。县产业集聚区被河南省政府评为“十快产业集聚区”和“二星级产业集聚区”。在 2019 年国务院大督查中，我县“推进农产品流通现代化，积极发展农村电商和产销对接”工作成效突出，受到国务院督查激励，实现了全市国务院督查激励的“零突破”。

全县上下坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣高质量发展主题，着力破解发展难题、增强发展动力、厚植发展优势，保持了经济社会健康平稳发展。

正阳县职业中等专业学校是国家级重点职业学校，国家级改革发展示范校、全国教育系统先进单位、河南省示范性职业学校、河南省职业教育管理强校、河南省“双高”职业学校、河南省文明校园、首批中德先进职业教育合作项目试点院校、驻马店市对口升学先进单位。学校成立于 1988 年，位于正阳县城东区慎东路中段，占地 380 亩，建筑面积 10 万多平方米，纸质图书 11.5382

万册，科研设备 3637.5 万元。二期扩建项目建成后，总面积达 400 亩、建筑面积 18 万平方米，可容纳在校生 12000 人。

按照河南省教育厅办公厅《关于做好 2025 年度中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学校开展了 2025 年度学校中等职业学校教育质量年度报告的编撰工作。校领导高度重视，精心组织，严把质量关和内容关，形成《2025 年度正阳县职业中等学校质量年度报告》。

本报告主要有以下特点：

一是按照省教育厅编制质量报告的规定内容体例编写，经过充分的调研论证，对 2025 年度的办学实践进行认真归纳总结。

二是除财务相关指标按照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，即 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日。

由于编者水平限制，内容、体例、文字等都存在不足之处。欢迎政府主管部门、行业企业、学生家长、用人单位及社会各界人士批评指正。

目录

一、学校情况介绍	1
1.1 学校概况	1
1.2 办学理念	3
1.3 党建引领思想成长	4
典型案例一：党建铸魂强师德 立德树人守初心	6
二、学生发展质量	7
2.1 立德树人	7
2.4 学生能力培养	15
2.5 技能竞赛	16
三、校园安全防护	17
3.1 安全领导及分工	17
3.2 注重实效，认真做好校园安全工作	18
典型案例二：守护巾帼平安，护航芳华无恙	22
四、教育教学质量	28
4.1 专业建设质量	28
4.2 课程建设质量	28
4.3 教学方法改革	29
4.4 教材建设质量	31
4.5 数字化教学资源建设	31
4.6 师资队伍建设	32
五、校企合作	33
5.1 校企合作开展情况和效果	33
5.2 学生实习情况	36
六、服务贡献质量	37
6.1 技术技能人才培养	37
6.2 服务地方社会经济发展	37
七、政策落实	38
7.1 国家政策落实	38
7.2 地方政策落实	39
7.3 学校治理	40
7.4 质量保证体系建设	40
典型案例三：共建文明寝室，涵养优良校风	42
八、面临挑战和改进措施	43
8.1 师资队伍需进一步优化	43
8.2 校企合作需进一步深化	43
8.3 专业教学资源不足	44

一、学校情况介绍

1.1 学校概况

正阳县职业中等专业学校是国家级重点职业学校、国家级改革发展示范校、全国教育系统先进集体、河南省示范性职业学校、河南省职业教育管理强校、河南省中职“双高”建设学校、河南省文明校园、全国首批中德先进职业教育合作项目试点院校。



学校成立于 1988 年，政府出资公办，校址位于县城东北部，校园环境优美，占地面积 380 多亩，建筑面积近 18 万平方米。学校师资力量雄厚，现有在编教师 308 人，其中含 7 名研究生学历教师、3 名正高级教师与 45 名省级骨干教师，校长窦明升荣获“国家级模范教师”称号。6000 余名在校生可利用 170126 册图书与总值 1395 万元的教学仪器设备。

学校开设机电技术应用专业、电子技术应用专业、计算机应用专业、旅游与酒店管理专业、汽车运用与维修专业、医学护理专业、建筑工程施工专业、市场营销专业、现代农艺技术专业、动物科学专业、中餐烹饪专业、学前教育专业、财经专业、体育专业、音乐专业、美术专业，共 16 个专业。学校教学设施先进，有校内汽车维修实训车间、中餐烹饪、VR 实训室等 46 个实训室及实训基地，配备先进的计算机 1200 余台。学校现有九层综合楼 1 栋、教学楼 8 栋、实训楼 1 栋、学生公寓楼 10 栋、室内外体育场、大型餐厅和洗浴中心等教学生活设施；校园网全覆盖，教学办公智能化、数字化。

学校秉持“以升学为主、兼顾就业”的定位。对口升学成绩突出，师生在各类大赛中表现优异，中德班办学获教育部表彰。近年来吸引众多省内外学校前来考察交流，成为职业教育领域的亮眼标杆。



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

学校规划鸟瞰图



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

正阳职专校园一隅

1.2 办学理念

正阳县职业中等专业学校以立德树人为根本，以技能培养为核心，秉持文明诚信、务实进取之风，倡导教与学双向赋能，助力师生明大德、精技能、创事业，践行自强尚德、求真创造的发展追求。不断提升办学水平与综合实力，努力朝着省内一流、国内知名的高水平中等职业学校建设目标而努力奋斗。

育人核心：聚焦“学做人”与“学技能”双维度，既重品德修养，又强专业能力。

发展氛围：以文明诚信的校风为底色，营造严谨乐业的教风和乐学善思的学风。

价值追求：锚定“谋事业”的目标，以自强务实、尚德求真的精神驱动师生共同进步。

【学校精神】	自 强	务 实	尚 德	求 真
【校 训】	学做人	学技能	谋事业	
【校 风】	文 明	诚 信	求 实	向 上
【教 风】	严 谨	博 学	乐 业	奉 献
【学 风】	乐 学	善 思	进 取	创 造



1.3 党建引领思想成长

学校以党建为根本引领，将党组织政治核心与育人主导作用深度融入学生培养各环节，紧扣“德技并修、工学结合”核心目标，构建“思想铸魂、技能强基、实践提能”的党建育人体系，坚定师生政治信仰，通过系统化、精准化、常态化的思想引领，推动学生发展质量稳步提升，为区域产业发展输送优质技能人才。

1.3.1 打造课堂主阵地：让思想引领融入教学

一是党员教师带头“课程思政”，开展“党员教师示范课”，如语文课讲红色经典、数学课讲“两弹一星”中的数学贡献、体育课讲“女排精神”等；要求党员教师在学科教学中挖掘思政元素。

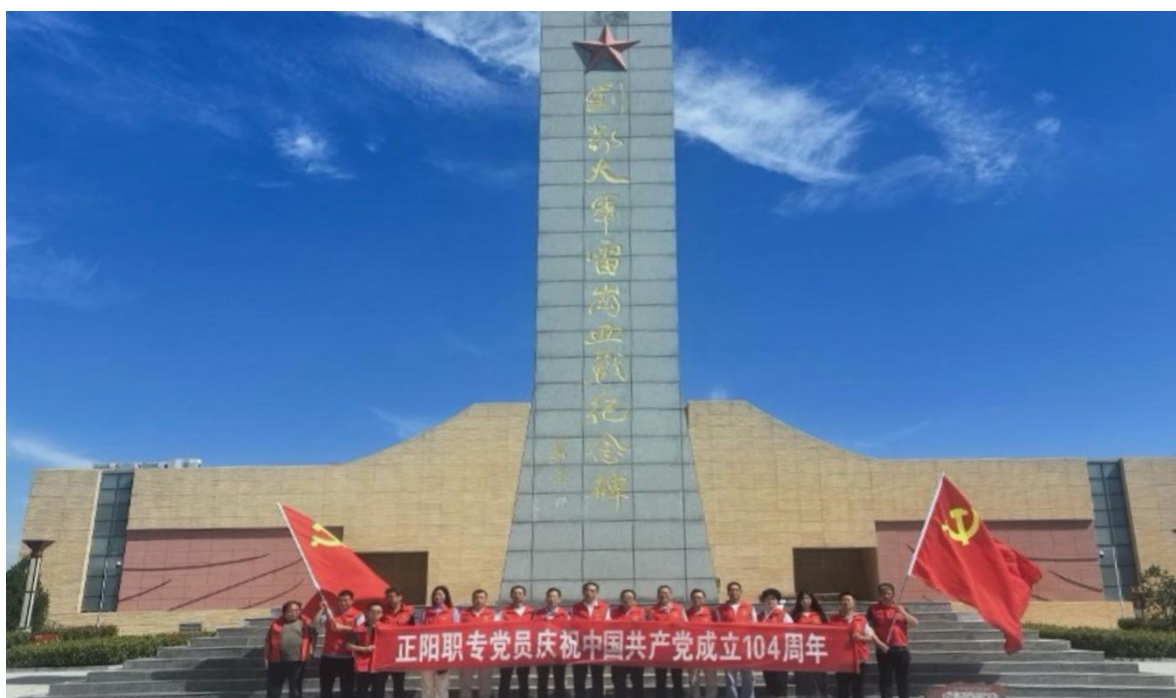
二是定期开展主题班会。学校将主题班会作为重要载体，定期围绕党史学习、理想信念、责任担当等主题开展活动，厚植学生红色基因，引导青年学子听党话、跟党走，成长为有理想、敢担当的时代新人。

三是开好“思政必修课”提质增效。学校定期会邀请县党政干部、行业专家、劳动模范等走进“思政课堂”，开展专题讲座，增强思政课的时代感和吸引力。

1.3.2 搭建活动载体：让思想引领“活”起来



学校严格落实“三会一课”制度，积极开展主题党日活动，强化党员思想淬炼，并定期开展师生参观学习红色教育基地等主题教育活动，组织党员撰写思想感悟，并在支部党员大会中分享。在校园文化活动中，设立党建文化长廊、“党员示范岗”、“国旗护卫队”等，营造思想引领氛围，打造“红色校园阵地”。在建党节、国庆节、烈士纪念日等，组织师生“升国旗、唱国歌”“重温入党誓词”“向英烈致敬”等仪式，强化情感认同。



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

赴刘邓大军强渡汝河纪念馆开展庆“七一”



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

“向王富业同志学习”主题党日活动

1.3.3 做好精准服务：让思想引领有“温度”

学校建立“党员干部谈心谈话制度”，校党总支成员定期与教师谈心，了解教师在职业发展、生活保障中的难题，通过“党建+服务”帮助解决，让教师感受到组织温暖，进而增强思想认同。同时，学校还开展“师德师风先进个人”、“五好文明家庭”评选，将思想表现与评优评先、职称晋升挂钩，树立“思想正、业务强”的榜样。



典型案例一：

党建铸魂强师德 立德树人守初心

学校党总支将师德建设作为党建工作的核心抓手，构建“思想引领+制度约束+实践赋能”的师德培育体系。党员教师带头筑牢思想根基，通过“党史学习教育+师德专题党课”双载体，每月开展集中学习，用优秀党员教师事迹激发育人热情。

建立健全师德考核机制，党总支牵头修订《师德师风考核实施细则》，将师德表现与职称评定、评优评先直接挂钩，实行“一票否决制”。在党员教师带动下，全校形成“修师德、强师能、正师风”的浓厚氛围，本年度我校6名教师获评校级师德先进个人。

人，学生及家长满意度达 98%，充分彰显党建引领师德建设的实效。

课程思政建设同步发力，党员教师带头挖掘专业课程中的思政元素，在技能教学中融入“工匠精神”“劳动精神”教育，党建引领下，学校教学质量稳步提升，学生技能考核通过率达 98%，毕业生对口就业率持续攀升，充分彰显了党建在职业教育育人中的引领作用。



二、学生发展质量

2.1 立德树人

2.1.1 德育课程

正阳县职业中等专业学校始终将德育工作摆在学校工作的首位，积极创建第二课堂，有计划的开展丰富多彩的活动。专门开设了《职业道德与法律》、《安全教育知识读本》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育；学校要求将德育工作融入到各门课程教学当中去；要求各班级每周日夜自习开展各种形式的德育主题班会，提高学生思想道德境界。

2.2.2 校园文化活动



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

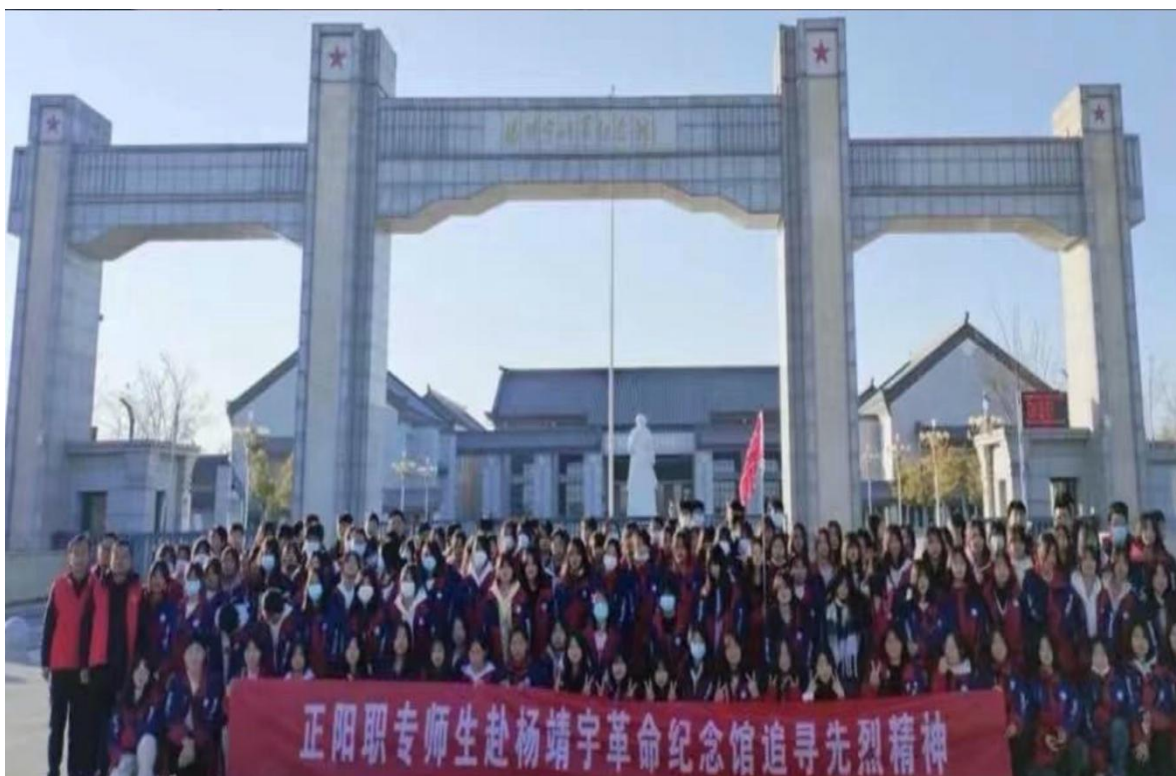
法制教育大讲堂

学校注重宣传阵地建设，营造文明向上的校园文化氛围。各科室按照学年度计划每月有序开展系列活动。如校团委、学生科组织开展了“系好人生第一粒纽扣”、“致敬革命英雄，弘扬爱国主义精神”、“感恩父母”、“雷锋月活动”、“珍惜生命，拒绝毒品”、“擦亮慧眼，预防电信诈骗”等主题宣传活动；第四届优秀传统文化故事传唱比赛、第十一届“英才杯”书法比赛、红色诗词书法比赛、第十届“迎元旦”全校冬季拔河比赛和密集跑比赛等文体活动。学校利用升旗仪式“国旗下的讲话”和校园广播站充实校园文化生活。这一系列活动活跃了校园氛围，又丰富了学生的课余校园文化生活，还进一步拓宽学生的知识视野。



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

“英才杯”书法作品展



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

致敬革命英雄弘扬爱国主义精神



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

正阳职专共创和谐文明校园师生签名活动

2.2 在校体验

2.2.1 社团活动

学校共建 10 多个社团：校园广播站、国旗护卫队、青年志愿者队、《成长》文学社、演讲协会、美术及书法协会、舞蹈协会、茶学社、花艺社等学生社团。志愿者协会组织志愿者参加县扶贫脱贫工作、县创文、教育礼仪等活动，收到社会和上级领导的一致好评。

校园文化活动丰富多彩，开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动。举办“庆五四，迎新生”文艺晚会、《畅想青春》红歌比赛、校园《传承》传统文化传唱大赛，社团有书法、演讲、茶艺、模特大赛等比赛。举行常规管理教育活动、法制教育活动。



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

学校美术协会



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

志愿服务合影



2.2.2 团组织和学生会建设及活动

针对学校常规管理的实际情况，校团委加强基础团组织规范化建设，制定了团干部工作职责、优秀团支部和班级评选细则及常规检查细则，召开了校团委总支换届选举大会、学生代表大会，选举产生了新一届的校团委总支干部和学生会委员会。校团委、学生会工作的正常开展极大的增强了学校常规管理的力量，有效能够帮助学生自主管理、自我监督。





2.3 就业质量

多年来学校秉承“升学就业两不误”的办学思想，一边严抓对口升学，一边狠抓技能。正阳县职业中等专业学校 2025 年毕业学生数量为 1855 人，高考本科上线人数达 458 人，过本科线人数位居全省职业学校首位，吴尊同学以 703 分的优异成绩夺取体育专业全省第一名，更有 15 名优秀学子在所学专业跻身全前十名。正阳职专以“低进高出，多元育人”的办学特色续写职教新辉煌！多名学生考入了信阳师范大学、安阳师范学院、新乡学院、信阳农林学院、河南科技学院等本科院校。

正阳县职业中等专业学校初次就业率为 99.8%，其中直接就业创业为 294 人，计算机应用专业、汽车运用与维修、机电技术应用专业和中餐烹饪和营养膳食专业的初次就业率较高。

喜报

正阳职专2025年高考喜报

在县委县政府正确领导下，在教育局的大力支持下，通过全校师生的共同努力，正阳职专2025年高考本科上线人数达458人，过本科线人数位居全省职业学校首位，其中有218名中招成绩低于300分的同学实现了本科梦想。吴尊同学以703分的优异成绩夺取体育专业全省第一名，更有15名优秀学子在所学专业跻身全省前十名。正阳职专以“低进高出，多元育人”的办学特色续写职教新辉煌！

专业	姓名	分数	省名次	家庭住址
体育专业	吴 尊	703	全省第1名	永 兴 镇 吴 相 村
	何艺涵	688	全省第2名	付 寨 乡 伍 阁 村
	张俊杰	676	全省第3名	油坊店乡周楼村
	刘 通	670	全省第5名	油坊店乡油坊店村
	孟嘉浩	669	全省第6名	王勿桥乡马屯村
	张 闯	667	全省第8名	永 兴 镇 永 兴 街
	张子豪	665	全省第9名	永 兴 镇 老 永 兴 村
	王 强	665	全省第9名	慎 水 乡 喻 廖 村
汽修专业	谢梦凯	647	全省第5名	王勿桥乡黄庄村
电子专业	吴鹏龙	652	全省第5名	王勿桥乡新丰村
	杨嘉乐	646	全省第6名	袁 寨 乡 汪 冢 村
建筑专业	吴弈晨	656	全省第6名	油坊店乡雷岗村
机电专业	孙勇涛	652	全省第6名	新阮店乡老王村
	李俊龙	651	全省第7名	正阳县广源天下城
烹饪专业	李佳佳	645	全省第9名	寒 冻 镇 王 庄 村

特向全县人民报喜！



正阳县职业中等专业学校

喜报



信阳师范大学
Xinyang Normal University

河南省重点师范大学
河南省特色骨干大学

硕士学位授权单位
大别山区域综合性大学

四度蝉联“全国文明单位”
全国创新创业典型经验高校50强

全国高校毕业生就业能力培训基地
全国普通高校毕业生就业先进集体

正阳县职业中等专业学校：

辛勤耕耘育桃李，春华秋实满园芳。贵校作育英才，为我校输送了一批又一批优秀学子。2024年贵校共有 45 名学子考入信阳师范大学。在此，衷心感谢贵校全体师生及广大校友多年以来对我校的信任和厚爱！

信阳师范大学经过近50年的建设和发展，积淀了“厚德、崇实、善学、敏行”的校训精神，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，努力为广大学子的全面发展提供全方位支持。希望未来能够与更多贵校优秀学子相遇信阳师大，也期待今后继续与贵校加强合作、携手育人，在建设高等教育强国和推进高等教育现代化的新征程上共铸新辉煌，同谱新篇章！

祝贵校教育事业蒸蒸日上、再攀高峰！

信阳师范大学招生就业处

2024年11月



信阳师范大学
招生信息网



学校
微信公众号



招生办
微信公众号



招生办
微信视频号



招生办
抖音号

学校：河南省信阳市浉河区南湖路237号（谭山校区）
地址：河南省信阳市息县淮河新区大学路1号（淮河校区）
河南省豫东南高新技术产业开发区（潢川县）南昌大街2号（信阳理工学院）

咨询电话：0376-6391212 6390601
学校网址：www.xynu.edu.cn

2.4 学生能力培养

2.4.1 学习能力培养

由于中职学生入学成绩差，自身基础薄弱，所以造成自主学习能力较差，以被动学习为主，为此正阳县职业中等专业学校采取以下措施来培养学生的学习创新能力：第一、坚持“学技能，学做人，谋事业”的育人原则，要求学生明确目标，并持之以恒的为之努力，培养自学自控的能力；第二、学校积极为营造良好的学习氛围，通过实训课教学提高学生的学习兴趣与动手能力；第三、通过技能大赛不断提高学生技能水平，使理论与实践技能紧密结合。第四、学校还不断通过教法与学法的改革，提高课堂教学效果，用一些事实与案例鼓励学生主动参与到创新创业活动中来，让学生具有终生学习的谋事业的思想与能力；学校还专门开设创业课程和培训讲座、定期举办创业大赛来培养学生的创新创业能力。



2.4.2 岗位适应能力

正阳县职业中等专业学校采用“校企合作+双元制”的人才培养模式，学生在学习的过程中就进入企业岗位实习，学校仿真车间和实训室或实训基地也可让毕业生具备适应岗位的专业能力和职业素养；开设《职业生涯规划》让学生能够正确地认识自己

的未来和人生，结合自己的实际情况，做出了切实可行的就业选择，通过《心理与健康》课程的学习，学生的心理适应能力和人际交往能力有所提高，已具备适应岗位的思想。

2.5 技能竞赛

学校非常重视学生技能竞赛开展及教师教学能力大赛，每年均组织校内技能竞赛及教学能力大赛，并积极参加省市级技能竞赛、国家级技能大赛。正阳县职业中等专业学校学生在河南省中等职业学校大赛中获得 10 多项奖项；许超、王甜甜、董慧宣等多位老师获优秀辅导教师奖。

学校大力表彰在各级各类大赛中取得优异成绩的师生，形成了“以赛促教，以赛促能”的良好局面。



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

省赛教师辅导奖证书展示



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

烹饪技能实操

三、校园安全防护

3.1 安全领导及分工

正阳县职业中等专业学校按照上级精神，及时扎实地推进校园安全隐患排查整治及周边环境治理工作，有效落实安全生产、消防、心理健康教育等工作，确保学校安全稳定，具体工作如下：

3.1.1 安全工作领导小组

学校高度重视，成立安全工作领导小组推进学校安全稳定工作的细致开展。

正阳县职业中等专业学校安全工作领导小组
组 长：窦明升

副 组 长：盛强、李勇、田保林、杨联营

成 员：李林、王强、马明岚、周思静、郭望远、罗嘉
董红建、谢俊伟、罗嘉、潘正党、陈博、翁升侠、陈超

领导小组下设办公室，办公室设在政工处保卫科，保卫科科长马明岚兼任办公室主任，负责学校的安全稳定整治工作。



3.1.2 安全隐患排查

每学期于开学初、学期中、学期末进行三次大的安全隐患排查工作，排查进行具体分工，作细致排查，上报排查结果，做到校园建筑、设施、设备的安全。

教务科：郭望远负责教学设施安全隐患排查，学生放学后错峰下楼工作及资料收集

总务科：罗嘉负责建筑安全、建筑外用电、综合楼、超市、院墙、校园环境安全隐患排查

学生科：马明岚负责安全隐患排查，学生的各种安全、消防等教育培训及演练，上收所有安全排查表

团委：陈博负责学生心理安全隐患排查

学生科：董红建负责学生安全教育，寝室安全管理及排查

实训科：潘正党负责各个实训安全隐患排查

23 年级组：陈乾坤负责本年级教室、寝室安全隐患排查

24 年级组：王富强负责本年级教室、寝室安全隐患排查

25 年级组：张志负责本年级教室、寝室安全隐患排查

餐厅：吴闯负责餐厅的安全隐患排查

3.2 注重实效，认真做好校园安全工作

3.2.1 门岗

学校实行封闭式管理，24 小时门岗值班制，校门及周边 50 米设置有家长等候区，有防冲撞石墩 15 个，铁质 6 米三角护栏 2 个，建立了外来人员、车辆登记，内部人员、车辆出入证制度，实行来往行人登记表册，学生凭学生证出入；学校出入口设置有门卫值班室。

3.2.2 技防

安全防卫器械器材配备完善，防暴头盔 3 顶，防护盾牌 2 副，防刺背心 3 套，防割手套 5 副，橡胶警棍 8 支，强光手电 10 把，自卫喷雾暴 3 支，安全钢叉 2 套，有一键式紧急报警器并与公安机联网；学校大门口、校园、办公楼、教室、公寓监控设备全覆盖，存盘 90 天。

3.2.3 人防

保卫科组织校领导及各班班主任在校值日，进行 24 小时值班制，负责学校当天大小事务的决断；各教学楼按年级组对全校教师进行排班，每天中午被排班的教师在学校教学楼值班，保证学生的安全与休息；每个课间各年级组带领学生会干部，在教学

楼厕所和楼梯间进行值日，保障无欺凌事件和踩踏事件发生。学校在每个寝室楼安排夜间值班人员，负责夜间巡逻和安全检查，学生夜晚休息不间断进行巡逻，夜晚寝室查寝4遍，第一遍由各班寝室长查寝，报予班主任，班主任再进行第二遍查寝，进行第三遍查寝，并与班主任查寝结果做对比，夜间值班人员巡查并做第四遍抽检。

严格落实重点高危人员的管控，认真开展了校园及周边安全建设年活动，净化了周边环境，学校周边基本不存在安全隐患，学校教职工都有“无违法犯罪记录证明”。

制定了学期安全工作计划，规范了各岗位的安全职责，签订了安全责任书，逐项落实安全工作任务。



3.2.4 防溺水

防溺水工作扎实，将防范学生溺水纳入学校工作重要日程，成立防范学生溺水工作领导小组，认真贯彻落实上级有关工作要求，结合实际制定本校防范学生溺水工作方案。每学期举行防溺水教育讲座，并用横幅进行签字仪式警醒学生，按照县局安全办精神，印刷防溺水宣传单，让学生带回家，学生、学生父母都签字，签字后都要交给学校进行存根，；离校时讲解安排，并发放电子档安全书；假期期间，通过学生群及学生家长群传递防溺水

教育知识；通过安全教育课、宣传教育片、主题班会等形式，教育学生做到“六不准”，提高安全防范意识。利用校园宣传栏、班级文化墙等载体开设专栏，宣传防范溺水知识，开展防范溺水教育。

3.2.5 防诈骗

加强宣传教育：通过校园广播、宣传栏、网络、班主任晚班会等多种渠道，定期开展防诈骗宣传教育，提高学生的防范意识和能力。

完善规章制度：制定和完善学校防诈骗规章制度，明确各级管理人员和师生的责任，规范防诈骗工作流程。

建立预警机制：及时收集和分析诈骗案件信息，建立预警机制，对潜在的诈骗风险进行提前防范。

加强信息安全管理：保护师生个人信息，防止信息泄露，同时加强网络安全管理，防范网络诈骗。

开展专题讲座：邀请法制副校长或反诈骗专家，如邀请县中国电信或检查院的同志到校进行宣讲，并进行签字仪式来警醒，通过案例分析和法律法规讲解，提高学生的法律意识。

加强家校合作：通过家长会、家校群等形式，加强家校沟通与合作，共同防范学生诈骗。

强化日常监管：加强对校园周边环境的监管，及时发现和制止诈骗行为，维护校园安全稳定。

3.2.6 防欺凌

加强教育宣传：聘请法治副校长，每学期到校进行法治教育；进行国旗下讲话，主题班会，出黑板报，并构建“1530”安全教育模式；多方教育，消除学生欺凌思想，从根上改变学生思想，树立正确的生活观、价值观，同时增强学生的法治意识和自我保护意识。

制定规章制度：明确校园欺凌的定义和处罚措施，对违规违纪的学生进行教育惩戒，规范学生言行。

加强日常监管：采取系列人防政策（见前“人防”措施），对欺凌现象早防、早堵，使其消灭在萌芽状态，利用举报电话和不定期摸排调查，及时发现欺凌苗头，有效遏制不良事件的发生和发展。



提升防护能力：鼓励学生加强身体素质训练，提升自我防护意识和能力。教育学生在遇到欺凌时，勇敢地说“不”，并及时向老师、家长报告或报警。

及时发布安全提示，定期开展矛盾纠纷排查，制定有效的化解方案，建立台账。

营造和谐氛围：倡导同学之间友好相处，宽容、理性、平和地解决矛盾，不采用过激方式。同时，加强对学生的心理健康教育，避免产生自卑、孤僻性格。

家校合作共育：家长要配合学校关注孩子的成长，给予孩子更多家庭关爱和沟通，避免孩子成为欺凌者或受害者。学校也要加强与家长的沟通与合作，共同防范校园欺凌事件的发生。

3.2.7 心理健康教育

学校每开学季排查并建立离异家庭，单亲家庭学生等台账，进行问卷调查，筛选有心理疾病患者，建立了“一生一策”档案，落实“四包一”方案，确保学生生命安全和身心健康；建好心理健康教育阵地，建有心理咨询室，心理辅导室，学校有教师兼职值班，若教师上课，有电话可联系；定期举行“心理健康教育讲座”，教务科安排有教师上好心理健康课，引导学生认识自己，提高对学习环境和社会环境的适应能力，培养学生乐观自信、友

善合群、开拓创新等健全人格，使学生善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差，树立人生理想，并具备个人发展能力；组织各种形式的集体活动，让学生在参与中增强团队意识和集体荣誉感，同时释放压力、调节情绪；采取家校合作共育，开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道，学校要指导家长转变教子观念，了解和掌握心理健康教育的方法，注重自身良好心理素质的养成，营造家庭心理健康教育的环境，以家长的理想、追求、品格和行为影响孩子，防止意外发生。

典型案例二：

守护巾帼平安，护航芳华无恙

为切实筑牢女生安全防线，全面守护女生身心安康，我校专项开展女生安全教育工作。活动紧扣女生安全核心需求，围绕人身防护、心理安全、出行避险、防性侵害、男女生交往边界等关键领域，通过案例警示、知识宣讲等形式，细致普及安全常识与应急处置技巧，引导女生认清风险隐患，增强自我防范意识与警惕性。同时，明确危险情境下的求助路径，切实提升女生应对各类安全问题的能力，夯实安全防护基础。教育活动让女生深刻领悟安全的重要性，熟练掌握实用防护技能。后续将持续常态化推进女生安全教育，细化保障举措，以扎实行动守护女生平安顺遂，助力其安心成长、绽放芳华。



3.2.8 防踩踏

开展安全教育：教育学生上下楼梯靠右行，不拥挤，举止文明，不制造紧张或恐慌气氛。告诫学生慎重在行进的队伍中系鞋带、捡东西，以防成为障碍导致摔倒。提醒学生在人群慌乱时，注意脚下，避免被绊倒，成为拥挤踩踏事件的诱发因素。

完善设施设备：及时清理楼道、楼梯间等通道障碍物、堆积物，确保通道畅通。检查照明设施，安装维护各处特别是通道的照明设施、应急照明设施，并落实专人定期检查和维修。检查楼梯、护栏、扶手等是否完好，存在问题立即维修加固。

合理规划安排：规划学生行走路线，明确不同活动行走的线路。合理安排作息時間，避免学生过度集中。错时放学和下楼，避免学生集中上下楼梯。

加强监管护导：建立监管制度，安排护导教师、学生安全员等对学生上下楼故意打闹等不良现象给予制止。教师根据要求对学生进行护导，特别是在学生集中离开教室出操、放学时，以及集体从宿舍离开时。

制定应急预案：制定《校园拥挤踩踏事故应急预案》，并不断完善。定期进行安全演练，让学生熟悉应急措施和逃生路线。这些措施共同构成了学校防踩踏的全方位防护网，有助于保障学生的安全。

3.2.9 防范自然灾害（防汛、地震、冰雪等）

制定应急预案：根据学校实际情况，制定自然灾害应急预案，明确应急组织、职责、流程和措施，确保在灾害发生时能够迅速、有效地进行处置。

加强宣传教育：通过课堂教育、主题班会、宣传栏等多种形式，向学生普及自然灾害知识，提高其防范意识，增强自救能力。

完善设施设备：定期对学校建筑、设施设备进行安全检查和维修，确保其符合安全标准。同时，加固易受损的基础设施，减少灾害损失。

建立预警机制：与当地气象、地震等部门建立联系，及时获取灾害预警信息，并采取相应的防范措施。

组织应急演练：定期组织师生进行自然灾害应急演练，检验应急预案的可行性和有效性，提高师生的应急反应能力。

加强家校合作：与家长保持密切联系，共同关注孩子的安全。在灾害发生时，及时与家长沟通，共同做好孩子的安全防护工作。

3.2.10 建筑安全

有总务科定期巡视检查，建立台账，发现问题立整立改，具体措施如下：

进行安全检查：定期对校园建筑进行安全检查，包括承重墙体、梁、柱、板等部位，以及地基基础、主体结构等，确保没有裂缝、沉降变形、倾斜等影响结构安全的问题。检查宿舍和教学楼的阳台、窗台、楼梯等临边栏杆是否牢固。检查建筑物上附着的宣传栏（牌）、电线电缆等是否牢固，附着的墙体本身是否牢固，有无变形情况。

完善安全设施：校园建筑物配备有足够的防火设施，如灭火器、消防栓和自动喷水灭火系统等，并定期检查和维护。校园建筑有配置足够的安全出口，确保发生火灾、地震等突发事件时，师生能够及时逃生。校园建筑配置有足够的安全标志，如安全出口标志、消防标志、禁止吸烟标志等，提醒师生注意安全。配置有足够的应急照明设施，确保发生突发事件时，师生能够看清道路，及时逃生。

设立举报渠道：鼓励师生积极参与校园建筑安全监督，设立举报渠道，让每个人都能成为校园安全的守护者。

制定应急预案：制定校园建筑安全应急预案，明确安全隐患的发现、报告、核实、整改等流程。定期组织校园建筑安全培训和演练，提高师生安全意识和应对突发安全事故的能力。

3.2.11 消防安全

学校落实消防安全管理制度、巡查制度，建立台账，开展消防安全检查，使消防疏散通道和安全出口畅通，没有影响逃生和灭火救援的障碍物，消火栓有水且水压正常，水带水枪齐全能用，灭火器充足；对全校师生进行消防安全教育培训，年级组具体培训，班主任做到接管接枪快速准确，会开水，会正确使用灭火器；班主任再培训班干部，班干部再培训本班学生，以此类推，提高师生的消防安全意识和自防自救的能力，定期开展安全疏散演练；教官除会使用消防器材，还要精进消防技能参加全市消防大赛；平时工作中，值日领导、教师、班主任、学生会干部要发现并没收违禁的烟火工具，消除明火，后勤人员定期检查和维护电气线路和设备，防止电器火灾发生，建立消防安全责任制，形成有效的消防安全监管机制。



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

消防安全演练

3.2.12 交通安全

学校利用出操后的晨会、国旗下讲话，主题班会反复宣讲交通安全知识；出黑板报，利用橱窗宣传交通安全，用“1530”安全教育模式进行交通安全教育；对走读生条件层层把关，家长到校签订安全协议，并对走读生单独进行安全教育，尽量禁止走读生自己骑车往返，要求家长接送；节假日学生离校，在学生群和学生家长群下发“离校安全告知书”，提醒学生和家长注意自身和孩子的安全。提前联系各乡镇公交车，在学生离校当天，公交车提前到达我校，停在我校小广场，学生不出校门就可以坐上车，保证了交通的安全，家长来接的学生，我校又组织了所有年级长，班主任、部分教官在值日领导的安排下进行护岗，重大节日辖区派出所也会派民警到校门口进行护岗。

3.2.13 食品安全

人员培训：食堂工作人员是食品安全管理的第一道防线，必须经过相关培训，取得健康证。了解食品安全法律法规、卫生标准、食品管理制度等。培训内容涵盖食品加工、储存和配送等各个环节。只有通过培训，食堂工作人员才能提高食品安全意识，正确进行操作。

食品采购：食堂采购由专人负责，食堂食品采购要求必须采购符合国家卫生标准的食品，确保食材的新鲜度和质量。同时，应加强与供应商的沟通，了解食品的生产、加工过程，确保其合法合规。

食品储存：食堂食品的储存严格按照温度、湿度和通风等条件进行管理。生鲜食品和易腐食品需要冷藏储存，避免滋生细菌。同时，食品的储存区域要定期清洁和消毒，减少交叉污染的可能性。

食品加工：食堂食品的加工环节是确保食堂食品安全的关键环节。食物的烹饪过程严格遵循食品卫生操作规程，防止食物受到污染。使用的厨具和餐具要定期检查和清洗消毒，保证无菌状态。

餐具清洗消毒：食堂餐具的清洁工作非常重要，不干净的餐具会导致食品污染。餐具清洗要分区域进行，由专人负责消毒，餐具采用高温消毒柜进行消毒，需在温度达到 125 摄氏度以上后，持续消毒至少 20 分钟方可使用。专用清洁剂和工具，保证餐具无菌，并且定期进行消毒。

食堂卫生检查：食堂卫生检查是食堂食品安全的监督和防范措施。餐厅专门的人员定期对食堂进行卫生检查，发现问题及时整改，确保食堂的安全与卫生。

食品安全宣传教育：食堂定期组织食品安全宣传教育活动，提高师生对食品安全的认识和意识。宣传内容包括食品安全知识、食品中毒预防等，促使师生养成良好的饮食习惯。

建立食品安全档案：食堂建立完善的食堂管理制度，由专人负责记录。这样既能及时发现食堂存在的问题，也有利于追溯问题的原因，保障食品安全。

实施了食品陪餐制度：采取了“互联网+明厨亮照”，在线良好，监控到位；教师配餐，食品留样记录规范详尽，饮用水达标，学校教楼、公寓、办公室配有烧茶器可以饮用开水。



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

正阳职专学生餐厅

3.2.14 燃气安全

定期检查与维护：定期请燃气公司每季度来校检查一次，对燃气设施进行全面检查，包括燃气管道、阀门、燃气灶具等，确保设施完好无损，及时更换老化、损坏的部件。

安全教育培训：对学校后勤工作人员进行燃气安全知识培训，提高其安全操作技能和应急处理能力。同时，通过校园广播、宣传栏、主题班会等形式，向师生普及燃气安全知识，提高安全意识。

通风与用火管理：使用燃气时保持厨房、燃具周围良好的通风状态，避免积聚过多的燃气。用气完毕后，要关闭阀门。同时，避免儿童接近燃气具，切勿在无人照看的情况下使用燃气具。

应急预案制定与演练：制定燃气安全事故应急预案，明确应急组织及职责，定期组织师生进行应急演练，确保在发生事故时能够迅速、有效地进行处置。

严格管理制度：建立健全燃气安全管理制度，明确各部门、各岗位的燃气安全责任，加强监督检查，确保各项工作措施得到有效执行。

四、教育教学质量

4.1 专业建设质量

学校紧密围绕区域经济结构调整与产业升级需求,建立了动态调整、持续优化的专业建设机制。学校目前共开设计算机应用、机电技术应用、汽车运用与维修、护理、旅游服务与管理、建筑工程施工、市场营销、电子技术应用、学前教育、中餐烹饪、财经、现代农艺技术、音乐美术、体育与健康等 16 个专业,涵盖信息技术、装备制造、现代服务、教育文化、农林牧渔等多个领域,形成了与地方产业相匹配的专业布局。为使用当地经济发展和社会需要,在原有专业的基础上,25 年新增专业智慧健康养老服务专业,同时撤销了国际商务、跨境电子商务专业。

学校依据河南省教育厅发布的专业教学指导方案与教学标准,系统开展行业企业调研。各专业团队深入本地及周边地区代表性企业,通过访谈、问卷、岗位观察等方式,详细了解技术发展趋势、岗位能力要求和人才需求状况,并撰写了具有数据支撑和市场洞察的专业调研报告。在此基础上,学校组织专业负责人、骨干教师及行业专家共同研讨,将企业的实际需求、职业标准与学校的办学条件、学生发展规律有机结合,对现有专业的人才培养方案进行了全面修订与完善,确保人才培养目标定位准确、课程体系科学合理、实践教学环节扎实有效,持续提升专业与产业的契合度。

4.2 课程建设质量

学校坚持以学生发展为中心,以促进学生全面成长和适应社会需求为根本导向,构建了基于能力本位的课程体系。课程开发与设置不仅关注学生的知识积累,更注重其职业素养、实践能力和创新精神的培养。学校强调课程内容与企业生产实践、社会生活实际紧密相连,通过项目化、模块化的课程设计,将学生的学习过程与企业的工作过程、社会的发展需要有机统一,从而真正落实学生在教学中的主体地位。为保障课程建设的科学性与前瞻性,学校定期邀请来自行业企业、高校及研究机构的专家委员会委员来校,参与课程论证、教学指导及就业趋势分析。本学年,学校共开设各类课程 114 门,充分满足了学生多元化、个性化的发展选择。学校高度重视课程教学模式改革,组织全体教师积极探索以实践为主线的新型课程体系,制定了系统性的《课程体系建设方案》与详尽的《课程标准》。全校大力推行“做中学、学

中做”的教学理念，强化理论与实践的一体化融合，突出技能训练的核心地位，成功推动了课程模式从传统的学科知识体系为中心，向以职业岗位能力和专业实践活动为中心的深刻转变，有效增强了学生的综合职业竞争力。

4.3 教学方法改革

4.3.1 深化理实一体化教学，强化技能型人才培养

学校全面推广理论实践一体化教学模式，将其作为培养高素质应用型、技能型人才的核心路径。该模式打破传统课堂与实训场所的界限，师生在配备先进生产设备和完备实验器材的实训中心里边教、边学、边做，共同完成具体的教学任务与生产项目。这种教学模式深度融合了理论讲解、技能训练与工艺实践，彻底改变了以往理论教学与实践教学脱节的现象，显著提升了教学内容的应用性、教学过程的综合性以及教学方法的先进性。实训中心高度仿真甚至真实的生产环境，营造出浓厚的职业氛围，使学生在掌握扎实技能的同时，潜移默化地培养起严谨的职业态度、规范的操作习惯和良好的团队协作精神，实现了能力与素质的同步提升。



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

理实一体化教学 强化技能型人才培养

4.3.2 融合多元教学方法，提升学生综合职业能力

学校积极倡导并广泛应用问题探究法、案例教学法、项目教学法、目标教学法及行为导向法等多种现代化教学方法。案例教学法围绕特定教学目标,教师引导学生对精选的典型行业案例进行深入剖析、审辨与集体讨论,鼓励学生独立作出判断与评价,从而有效拓宽思维视野,激发学习内驱力,锻炼分析、决策与解决复杂实际问题的能力。其他教学方法则侧重于训练学生的方法能力、学习迁移能力和自主探究能力,推动教学逐步迈向“教是为了不教”的理想境界,培养学生成为能够终身学习和适应职业发展的可持续发展人才。

4.3.3 推动校企深度融合，共建协同育人机制

学校将校企合作深度融入教学方法改革全过程。本年度,共有超过 50 名专业教师利用课余及假期时间,深入合作企业进行岗位实践、技术研修或项目研发,切实提升了教师的工程实践能力和产业洞察力。同时,学校聘请了 15 名企业技术能手、工程专家或管理骨干来校兼职授课,承担实训指导任务,或开设新技术、新工艺专题讲座,将最前沿的行业动态和实践经验带入课堂。通过建立校企合作人才培养共同体,学校多次邀请行业企业专家共同参与专业人才培养方案与课程标准的研制、论证与修订工作,邀请企业人员参与学生学业评价、技能考核,共同研讨行业用人标准,并组织企业代表观摩教学活动现场,使企业力量深度、持续地参与学校人才培养的各个环节,确保了教学与岗位需求的无缝对接。



4.4 教材建设质量

教材是课程实施的重要载体,是保障教学质量的基础性资源。学校高度重视教材建设与管理,成立了校级教材管理委员会,建立了从选用、审核到开发、使用的全流程规范管理机制。在教材选用上,优先选用由国家高等教育出版社、电子工业出版社、人民教育出版社等权威机构出版的国家规划教材及河南省规划教材,确保主体教材内容的科学性和规范性。

同时,为适应职业教育快速发展和区域产业特色需求,学校积极响应职业教育教学改革号召,大力鼓励和支持教师依据国家教学大纲,开发编写融入新知识、新技术、新工艺、新方法,并体现学校专业特色和职业教育特点的校本课程、校本教材(或讲义)以及配套教辅资料。学校也鼓励教师团队开发制作各类多媒体课件、仿真教学软件和数字化教学资源,以丰富教学手段,为学生提供更优质、更多元的学习资源。对于自编校本教材,学校实行严格的立项审核制度,要求主编提交详细的编写说明、适用范围、目录及内容提纲,经教材管理委员会审议通过后,由教务科统一协调,由主编组织校内外专家和教师共同编写,确保校本教材的开发质量与教学实效。

4.5 数字化教学资源建设

学校将教育信息化作为推动教育教学改革与发展的重要战略支撑,长期致力于数字化教学资源的系统化建设与智慧校园环境的构建。自2012年起,学校以“共建共享、持续更新”为原则,以服务网络教学和打造精品资源为核心,累计建设了容量达2TB的校级教学资源库,汇聚了大量优质课程素材、教学视频、虚拟仿真资源和习题库。

学校已建成功能集成的数字化校园平台,该平台涵盖了办公自动化、教务管理、学生工作管理、人力资源管理、后勤与资产管理等五大核心模块,基本实现了全校各项管理工作的流程化、网络化与无纸化。校园网络基础设施完善,建有千兆光纤主干、百兆到桌面的高速有线网络,并实现了无线网络在全校教学、办公及公共区域的全覆盖。目前,全校所有110间教室均配备了交互式多媒体教学设备,全体教师均能熟练运用信息化手段开展日常教学与互动。

在硬件与平台建设方面,学校持续加大投入,现拥有多媒体教室110间、高标准全自动录播教室1间、计算机专用教室15

间，教学用计算机总数达 1210 台，平均每 5.2 名学生配备一台计算机，教职工办公用计算机则实现人手一台。学校拥有各类正版教学及应用软件 82 套。校园网络总带宽达到 1G，稳定的网络环境为全校开通的互动教学平台、资源共享平台提供了坚实保障，有力支撑了教学信息的即时发布、教研文件的快速传递与师生课后的跨时空交流，全面实现了“班班通”网络化教学与常态化数字管理。

4.6 师资队伍建设

学校坚定不移地实施“人才强校”战略，将师资队伍作为立校之本、发展之基，通过多层次、多渠道的培训与激励机制，全面提升教师的教育教学能力、专业实践能力和科研创新能力，致力于打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化“双师型”教师队伍。

学校构建了“外引内培、赛训结合”的教师发展体系。

一是持续加大教师培训力度，每年有计划地选派教师参加国家级、省级和市级的各类专业培训、教学能力提升培训及企业实践项目。本学年度，教师参与各级各类外部培训累计达 113 人次，其中国家级培训 2 人次，“双师型”教师专项培训及省市级培训 13 人次，显著提升了教师的专业视野、教学技艺和实训指导水平。学校还专门组织班主任队伍参加全省中职班主任线上培训、省市班主任能力提升培训等，增强其育人艺术和班级管理效能。

二是积极搭建校内成长平台。坚持通过每周的“三会”（全体教师会、班主任会、班子成员会）传达政策、交流经验、开展微培训；利用暑期组织全校范围的集中研修，特邀省内外教育专家来校讲学，帮助教师深刻理解教育改革理念，提升教材驾驭与课堂创新能力；常态化举办校级公开课、示范课、教学比武等活动，本学年累计开设校级公开课 60 节。学校大力倡导“以赛促教、以赛促学”，鼓励教师积极参加教学能力大赛、指导学生参加技能竞赛，并对获奖师生予以隆重表彰，形成了奋勇争先的良好氛围。

三是强化教科研引领。鼓励教师在教学实践中开展研究，积极撰写并发表教育教学论文。一年来，教科研成果丰硕，共有 13 位教师在市级中等职业学校优质课评比中获奖，26 位教师的论文在国家、省、市级正式刊物上公开发表。学校还利用寒暑假选派专业骨干教师赴高校或企业进行专题研修，为教师跟踪学科

前沿、提升学术水平创造有利条件，从而全面推动学校师资队伍建设的可持续发展。

五、校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

5.1.1 共建“双师”队伍，开展“双元制”培养教育模式

共建“双师”队伍，本年度共有 60 多名专业教师利用业余时间参加企业实践锻炼，有 18 名企业专业技术人员来校兼课、担任实训指导任务，或开展专业新技术讲座等；实行校企合作人才培养方案，先后邀请行业企业专家和技术人员多次来校研究、论证正阳县职业中等专业学校专业人才培养方案和课程标准，参加学生学业成绩评价，探讨企业用人标准，考察观摩现场教学等，深入参与学校教学。

为了满足市场需求，学校将国内的“订单式”培养与德国的“双元制”职教模式结合起来，主动调查市场，走进本地企业，在巩固原有实习企业合作的基础上，学校与驻马店市淘儿宁药械有限公司（正阳）、正阳新地食品工业有限公司、品味农业有限公司、正阳道依茨农业机械有限公司、正阳县星润网络科技有限公司、正阳县弘源电工电力技术有限公司等多家本地知名企业开展“订单式+双元制”培养计划。学生毕业后可到实习企业工作，学生以学生和学徒的身份交替在学校仿真车间及企业生产中接受教育和培训，实现上学与就业无缝对接，培养的学生很受企业欢迎，有些一年内就成为企业的技术骨干。

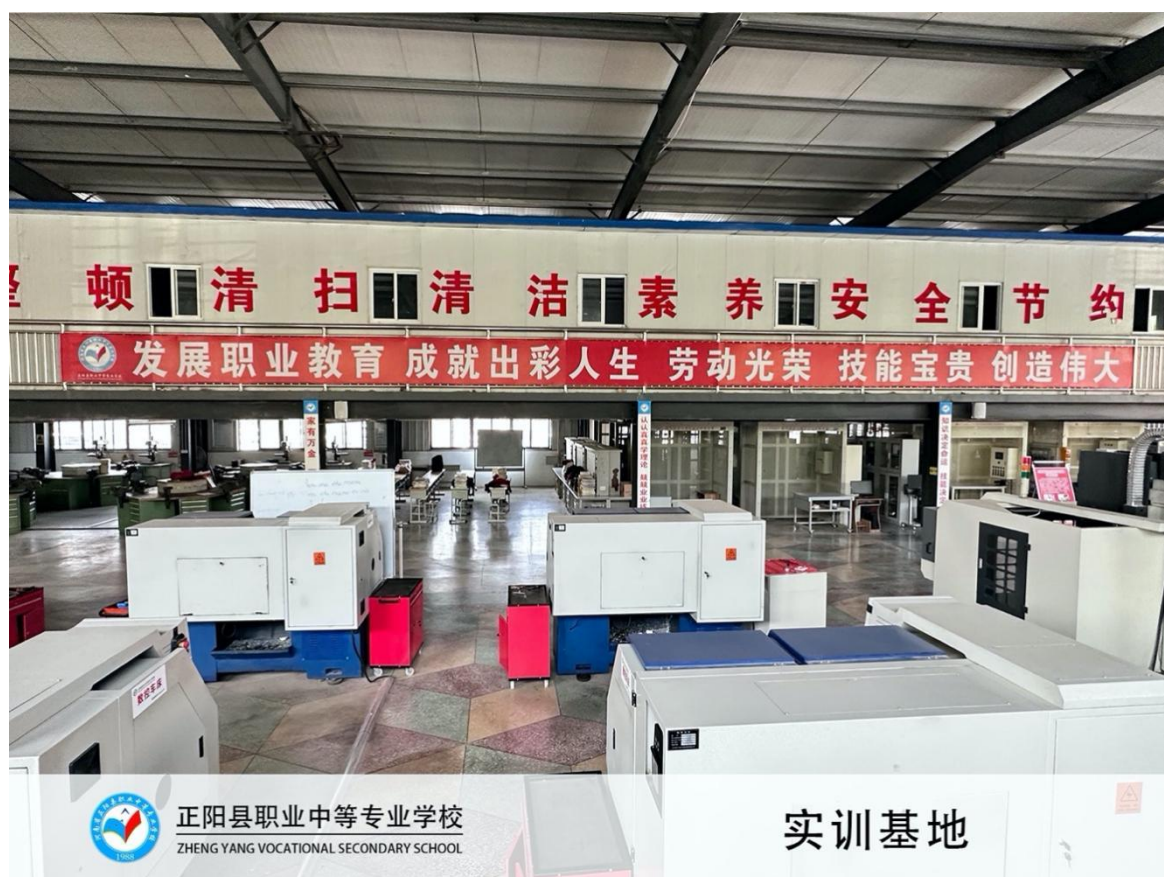
合作企业名单一览表

序号	合作企业名单	合作企业年需求毕业生人数
1	驻马店市淘儿宁药械有限公司（正阳）	30
2	正阳新地食品工业有限公司	42
3	正阳道依茨农业机械有限公司	30
4	正阳县弘源电工电力技术有限公司	45
5	正阳新地食品工业有限公司	20
6	品味农业有限公司	30

5.1.2 积极筹建校外实训基地与校内实训室

正阳县职业中等专业学校现有不同专业的多家校企共建 10 个校外实训基地，36 个校内实训室。校外有与正阳县中医院共建的医学护理实训基地，与正扬压缩机厂共建的电子实训基地，与正阳车辆共建的机电实训基地，与正阳宾馆共建的烹饪餐饮实训基地，与正阳本地几家幼儿园共建的幼师实训基地，与正阳县弘源电工电力技术有限公司共建的电子实训基地，与正阳县星润网络科技有限公司共建的网络搭建实训基地；校内有中德实训车间，汽车维修车间、烹饪及中餐服务车间，数控加工车间、客房实训中心、茶艺室、财经会计实训云中心、15 个计算机机房、舞蹈形体训练室、制冷实训室、电子装配实训室等相关专业的实训室。

近年来，学校投入近千万元对教学实施、实验实训设备及教学工作环境进行改善，使学校教学软、硬件达到现代化学校标准要求。这些实验实训室及教学环境的改善不仅可以强化学生技能训练，教学科研创新，完成实训基地技能考核功能；也可以实现实训基地资源共享功能，体现实训基地社会服务功能，为学校树立了品牌效应。





正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

实训基地

正阳县职业中等专业学校实训（实验）报告

课程名称：主体结构工程施工 任课教师：李亚

专业	发建	班级	建筑二班	姓名	杨潇潇
时间	11月28	地点	操场	成绩	90
实训名称：砌体工程验收及安全技术实训					
一、目的与要求： 熟悉砌体工程施工技术规范，能识别施工现场安全隐患					
二、使用的主要设备仪器、工具及主要耗材 2m靠尺，塞尺，线坠，卷尺，检测仪等					
三、实验、实训安全及操作注意事项 1.进行砌体工程验收时，必须佩戴安全带 2.严禁攀爬未固定的脚手架等配件					
四、实验（实训）原理、内容、步骤和方法： 原理： 规范：《砌体工程施工质量验收规范》 内容：砌体工程验收 步骤和方法：1.验收前准备，2.砌体工程验收 3.填写验收记录 4.签字盖章 5.总结分析，6.小组讨论验收缺陷原因并提出整改建议					
五、实训现象、测量记录的数据及处理、实验的结果（结论） 现象：1.砂浆不均匀，2.灰缝厚度不均 7-13mm 灰缝 5-12mm 灰缝 17mm, 13mm 灰缝厚度不合格 3.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 2.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 3.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 4.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 5.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 6.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 7.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 8.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 9.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 10.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 11.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 12.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 13.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 14.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 15.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 16.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 17.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 18.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 19.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 20.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 21.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 22.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 23.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 24.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 25.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 26.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 27.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 28.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 29.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 30.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 31.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 32.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 33.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 34.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 35.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 36.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 37.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 38.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 39.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 40.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 41.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 42.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 43.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 44.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 45.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 46.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 47.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 48.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 49.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 50.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 51.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 52.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 53.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 54.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 55.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 56.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 57.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 58.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 59.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 60.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 61.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 62.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 63.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 64.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 65.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 66.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 67.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 68.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 69.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 70.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 71.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 72.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 73.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 74.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 75.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 76.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 77.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 78.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 79.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 80.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 81.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 82.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 83.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 84.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 85.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 86.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 87.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 88.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 89.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 90.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 91.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 92.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 93.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 94.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 95.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 96.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 97.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 98.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 99.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位 100.组砌方式不规范，1.组砌砂浆饱满度很不到位					



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

学生实训报告

5.2 学生实习情况

实习是教学计划的重要一环，学校积极健全实习管理制度，严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》，制定了《正阳县中等专业学校实习就业管理制度》，强化领导，校长为学校实习就业领导小组组长、分管副校长、教务科长、就业实习中心主任等为成员。并积极对学生的实习进行管理进行细化，每次校外生产实习之前，实习动员会，家长沟通会，对学生进行就业指导，职业道德教育，对用人单位进行介绍，实习目的明确后再签定实习协议。认真落实职业指导计划，每次实习之前，由教务科负责制定生产实习课题，就业实习中心与用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。

为进一步促进学生顶岗实习和就业安置，学校积极与县内外知名企业和用人单位沟通，组织召开人才供需见面会，搭建实习就业平台，和企业签订顶岗实习协议，跟用人单位签订就业合同，实现“订单培养”。5月20日至6月10日，我校共召开8场学生实习就业供需见面会，促进了学生的实习就业工作。



六、服务贡献质量

6.1 技术技能人才培养

学校坚持“发展现代职教，服务区域经济，培养技能人才”的办学理念，专业设置门类齐全，符合地方经济发展特点和企业要求，校企合作形式多样，特色突出，学生在校期间通过校内实训、技能大赛、社会实践、校外实习等形式增强了动手能力，发展了专业技能。正阳县职业中等专业学校学生在本年度河南省职业技能大赛和“文明风采大赛”中共获得省级奖项10余项。

学校重视就业创业指导工作，开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养，毕



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

学生获奖展示

业生具有良好的职业道德素养和遵纪守法观念，诚实守信，职业发展较好，受到用人单位的好评。学校通过问卷调查和访谈的形式对毕业生情况进行满意度调查，企业对学生满意度都在98%以上。

6.2 服务地方社会经济发展

学校立足推动社会发展、振兴当地经济为社会服务总目标，利用本校教育资源，有计划、有目标、多方位地开展生产、咨询和技术服务等社会培训。成立家用电器维修服务中心、计算机组装与维修中心、数控机床加工修理中心、餐饮服务培训中心等技术服务和培训机构，广泛开展技术服务咨询、技术培训服务。汽修专业教师危磊、詹伟峰、高申、张思凯等人对我县多家汽车维修店提供技术支持；机电技术应用专业教师许超、卢胜利、周俊丽等人入住工厂、维修服务部，为解决生产、维

修中出现的疑难杂症提供技术帮助；电子技术应用专业教师王阳、刘宁、龚珍等带领学生到社区为社区居民提供电视机维修和空调维修技术服务；建筑工程专业教师高洋、张志、王亮亮等深入建筑工地，提供技术指导、咨询服务。本年度学校开展社会服务达 40 多场次，赢得了社会的广泛赞誉。

学校还以“乡村振兴”为依托，开展农村劳动力转移人员、企事业单位岗前培训等各类培训，为我县农村剩余劳动力的转移、城镇职工下岗再就业工程提供了有力的支撑。共培训各级各类人员 3764 人。



七、政策落实

7.1 国家政策落实

正阳县委县政府在金融、财政、土地等方面对职业教育加大支持力度，按照规定给予政府补贴、基金奖励、捐资激励，严格落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

正阳县职业中等专业学校贯彻落实国家各项法律法规，吃透上级各部门职业教育改革政策，加快建立“职教高考”转型工作，实行升学+就业两条路的方法继续为职业院校提供稳定

有质量的生源，为我县及周边地区提供优质的技能型工匠，这是办好职业教育的基础。

7.2 地方政策落实

正阳县职业中等专业学校根据河南省政策要求，多次召开工作推进会，教务科、技能鉴定中心相关领导参加会议，对正阳县职业中等专业学校学生技能培训工作再部署，再要求。全校上下协同配合，共同完成关于正阳县职业中等专业学校大规模开展学生职业技能培训工作，提高持证比例，提升正阳县职业中等专业学校学生职业技能水平。截止 2025 年 8 月份，学校开展各类职业培训 3073 人。



7.3 学校治理

一是分年级管理。学校在抓好常规教学的基础上，在充分调研和论证的基础上，近几年来，实施年级管理，实行年级长负责制。这为促进年级建设、优化教学资源、提高同年级管理等方面都奠定了坚实的基础；

二是推进信息化管理。发掘“钉钉”智慧校园平台的作用，发挥其在学校管理、学生管理、教学管理中的优势，以促进设备设施的智能化、信息化；促进管理的现代化、智慧化、



低碳化；

三是继续发挥学生自我管理作用，学校秉持“让学生学会生活、学会做事”的育人理念，成立了以学生会、团委为主导、学生为主体的学生自主管理委员会，在用餐就寝、卫生检查、公益服务、纪律自究等方面为广大学生自我管理、自我教育搭建平台，引导学生从自律走向自主、从自主走向自信、从自信走向自立，从自立走向自强，积极成就自己、提升自己，为学校和个人发展贡献力量。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 教学管理规范运行

一是不断探索和完善教学管理体系，实行“学校与年级”双重管理。学校设立教务科、实训科、教研室负责全校教学管理。各年级设置年级长及政教员、教务员负责本年级学生管理、

教学管理工作，各级管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。常规教学管理常抓不懈，每月都进行作业、教案检查。教务科在期中和期末均对教学计划的执行情况进行系统的督查等。三是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。四是重视教学管理与质量监控，制定了《教学督导工作制度》、《教师教学工作考核办法》等教学质量管理制度，保证了教学质量管理制度化、规范化。

7.4.2 学生管理创新开展

学校实行学生科、年级政教员、值日人员、学生会、团委会、宿管人员组成的立体式的学生管理框架，制定有《巡逻值班制度》、《学生日常行为规范》等各种管理制度，形成全方位的管理模式。学校还扎实开展班级量化考核工作，学生科每周对各班级工作作全面细致的考核，在考核评比中，汇总各科室考核情况，并将评比结果进行公开，与班主任津贴挂钩，极大调动了班主任工作的积极性和创造性，班级好的管理经验层出不穷。以各种活动为载体，加强学生思想品德教育。充分尊重学生的个性，实行差异化管理；学生乐观、积极、健康、向



正阳县职业中等专业学校
ZHENG YANG VOCATIONAL SECONDARY SCHOOL

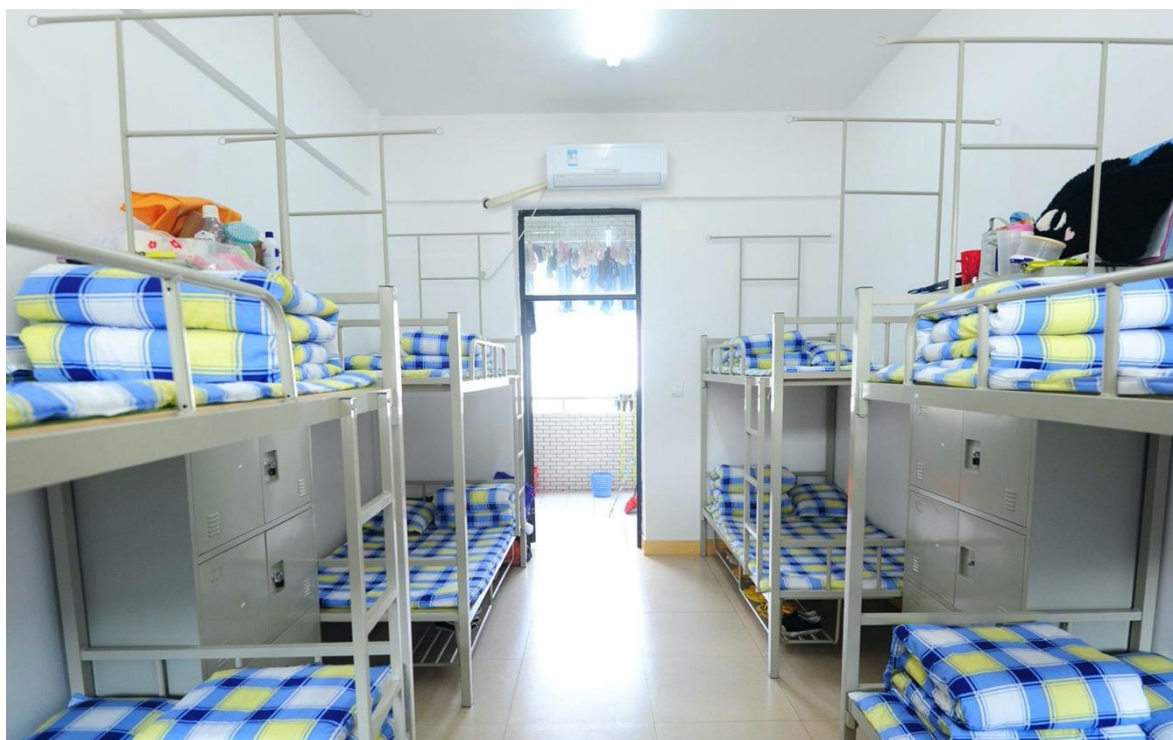
值班老师对宿舍巡逻值班

上；学校和谐，稳定。

典型案例三：

共建文明寝室，涵养优良校风

为营造整洁有序、和谐友爱的住宿环境，扎实推进文明寝室创建工作，学校以规范管理、内涵提升为核心，多措并举推动寝室文明建设落地见效。聚焦卫生整洁、纪律规范、文化培育三大重点，通过明确寝室卫生标准、强化日常巡查督导，引导学生养成良好生活习惯，保持寝室环境干净整洁、物品摆放规范。同时，倡导互助友爱、文明礼让的寝室氛围，鼓励学生共建共享温馨集体，培育积极向上的寝室文化。通过主题班会、文明寝室评比等活动，激发学生参与热情，强化集体意识与自律意识。文明寝室创建工作有效改善了住宿环境，凝聚了寝室向心力，推动优良学风校风养成。后续将持续深化文明寝室建设，健全长效管理机制，以寝室文明涵养校园文明，助力学生



全面健康成长。

7.4.3 后勤服务规范有序

按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；对学校资产实行分部门管理。成立校产管理委员会，各部门设校产管理负责人，形成层次分明的校产管理体系。各部门对校产建帐设卡，定期开展校产普查，实现了校产的高效安全运转。

八、面临挑战和改进措施

8.1 师资队伍需进一步优化

正阳县职业中等专业学校当前师资力量存在短板，主要表现为：教师总体数量短缺，与在校生规模的增长速度不匹配；教师类型分布不均衡，难以适应社会对职业教育不断增长的需求；主干专业师资相对充足，非主干专业教师则明显不足，现代农业、动物医学等专业尤为紧缺；高层次“双师型”教师数量偏少，师资队伍在结构、层次和整体素质方面均有待优化与提升。

改进方向如下：一是强化领军人才、学科带头人及中青年骨干教师的培育力度，完善其选拔与培养机制，重点支持学科带头人及骨干教师赴外研修学习，着力打造若干结构合理、优势互补、协作紧密、富有凝聚力的教学创新团队。二是持续加强“双师型”教师队伍建设，健全相关制度，深化校企合作，严格落实专业教师赴企业实践锻炼并取得高级别职业资格证书等要求；着力提升教师技能水平，扩大在各类技能竞赛中的获奖覆盖面与奖项层次。三是充分利用现有政策，加大专业教师引进力度，逐步优化专任教师的职称构成与年龄梯队，形成可持续发展的人才结构。同时，积极聘请更多企业技术骨干和高技能人才承担兼职教学任务。

8.2 校企合作需进一步深化

校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需完善。

改进措施：深化校企合作，强力推动“双元”育人模式。一是坚持知行合一、工学结合，加快人才培养模式改革；二是推

动校企全面加强深度合作，构建校企命运共同体。我们也要清楚地认识到产教融合、校企合作是职业教育内涵发展、质量提升的必由之路。

8.3 专业教学资源不足

专业教学资源的建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。

改进措施：一是强化教学资源开发团队的建设。二是不断拓宽教学资源开发的渠道，发挥专业优势，加强专业教学资源开发，建设精品课程资源共享平台。三是教师全员参与，分工协助。

